

Szkoły organizują zdalne nauczanie poprzez korzystanie z różnego rodzaju platform i komunikatorów, w taki sposób aby realizować podstawę programową.

Nauczyciele kontaktują się z uczniami na platformie Office 365 przy wykorzystaniu aplikacji Teams; są dostępni dla poszczególnych klas (konsultacje indywidualne i grupowe) w godzinach wynikających z dotychczasowego planu lekcji, w miarę możliwości organizowane są zajęcia online, przy czym zaleca się, by czas spędzany przy komputerze przez uczniów był jak najkrótszy. Nauczyciele korzystają również z możliwości kontaktowania się z uczniami i rodzicami za pomocą e-Dziennika.

Dla uczniów mających problem „sprzętowy” raz w tygodniu drukowane są wszystkie materiały. Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Treści podstawy programowej zostały zweryfikowane w zespołach przedmiotowych; ustalono najważniejsze zagadnienia do realizacji z danego przedmiotu.

Nauczyciele, przygotowując lekcje korzystają z różnych materiałów, min. zamieszczanych na stronach MEN. Nauczyciele wykorzystują multibooki, e-podręczniki i aplikacje Internetowe, wdrażają uczniów do korzystania z Internetu w celach edukacyjnych. Wykorzystują narzędzia TIK zawarte na platformach Klikankowo, SuperKoderzy, SuperBelfrzy, Super Kid, Scholaris Zdobywcy Wiedzy, itp. Nauczyciele korzystają z narzędzi takich, jak: kahoot, mentimeter, [instaling.pl](https://www.instaling.pl), padlet i inne. Ponadto nauczyciele korzystają z komunikatorów (za zgodą rodziców) Messenger, WhatsApp. Przygotowując lekcje wykorzystują narzędzia Padlet, ponadto dysk Google, Wazzup, Microsoft teams, ClassDojo, Youtube. Nauczyciele klas starszych wykorzystują narzędzia, które pozwalają im również sprawdzić wiadomości lub utrwalac wiedze uczniów: Insta.ling, e podręczniki, szkolna chmura- google drive, discord, Quizizz, quizlet.

W placówkach zostały zawieszona niektóre zajęcia.

Zawieszono zajęcia opieki basenowej, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze realizowane są w niezbędnym zakresie oraz wszystkie kółka zainteresowań. Ponadto, w porozumieniu z rodzicami, zmodyfikowano indywidualizowane ścieżki kształcenia, zwieszono również część zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych-w porozumieniu (lub na prośbę) rodziców. Na chwilę obecną wstrzymano indywidualne programy i toki nauczania uczniów, chyba że nauczyciel zrealizuje je z własnej inicjatywy.

W szkołach realizowane są nadgodziny

wynikające z przydziału czynności zgodnie z ramowym planem nauczania. Nadgodziny realizowane przez nauczycieli wynikają z ich dotychczasowego planu lekcji, gdyż on nie uległ

zmianie. (np. polonista 24 godziny tygodniowo zajęć, zatem 6 nadgodzin). **Pomoc psychologiczno – pedagogiczna** wynikająca z zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, opiniach PPP jest realizowana przez nauczycieli specjalistów w sposób ustalony z rodzicami dziecka z wykorzystaniem różnych metod i sposobów indywidualnie dla każdego dziecka. Pedagog i psycholog systematycznie publikują materiały dla uczniów, są dostępni online w godzinach swojej pracy, kontaktują się z konkretnymi uczniami i rodzicami, służą wsparciem, poradą; nauczyciele wychowawcy na bieżąco monitorują sytuację „psychofizyczną” uczniów, raportują ewentualne problemy i rozwiązują na bieżąco; nauczyciele wspomagający realizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną podczas indywidualnych kontaktów online z konkretnymi uczniami. Specjaliści zostali podzieleni na poziomy wg wieku uczniów, prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami, głównie telefoniczne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna prowadzona jest również poprzez zdalne nauczanie. Uczniowie otrzymują materiały do realizacji i mają możliwość konsultowania z nauczycielem, lub bezpośrednio online. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna to także troska o zdrowie psychiczne uczniów, dlatego też dokonano zmian w organizacji pracy pedagogów.

W placówkach oświatowych godziny doraźne

są realizowane tylko w przypadku zastępstwa za nieobecnego nauczyciela np. edukacji wczesnoszkolnej i dotyczą tylko godzin edukacji wczesnoszkolnej; realizowane są także godziny doraźne, które były realizowane w poprzednich miesiącach w ramach vacatu za nauczycieli, którzy nie zostali zatrudnieni z powodu braków kadrowych (różnie w każdej szkole).

Również nauczyciele świetlicy szkolnej, biblioteki, pedagog, psycholog, logopeda

realizują zajęcia w taki sam sposób co n-le „tablicowi”, systematycznie publikują materiały dla uczniów, są dostępni online w godzinach swojej pracy, kontaktują się z konkretnymi uczniami i rodzicami, służą wsparciem, poradą, organizują konkursy.

Świetlica: nauczyciele przygotowują zabawy i formy spędzania wolnego czasu dla dzieci i uczniów, które codziennie publikują za pomocą strony internetowej szkoły. Współpracują z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciele inspirują również dzieci do odkrywania swoich twórczych możliwości np. zaprojektowania gry planszowej. Nauczyciele zaproponowali, aby dzieci gromadziły swoje prace z okresu zdalnej pracy w osobnej teczce, aby po powrocie do szkoły zrobić wystawę prac.

Biblioteka szkolna: zawieszono jest wypożyczanie książek i podręczników, natomiast nauczyciele pracują zdalnie, wykonując czynności związane z przygotowaniem materiałów bibliograficznych na stronę szkoły (dla klas młodszych oraz starszych i rodziców) proponując ebooki lektur, ewentualnie ich ekranizacji filmowych opracowują księgozbiór i wdrażają nowy system

wypożyczeń. Nauczyciele bibliotekarze przeprowadzają selekcję zbiorów, przygotowują inwentaryzację podręczników oraz zbiorów bibliotecznych, porządkują księgi inwentarzowe. Ponadto współpracują z nauczycielami wszystkich przedmiotów w przygotowaniu/wyszukiwaniu, selekcjonowaniu i wykorzystywaniu informacji. Udzielają porad i pomocy w doborze odpowiedniej literatury.

Logopedia: przygotowanie prezentacji o pracy logopedy na stronę internetową szkoły, przesyłanie instruktażowych filmików z ćwiczeniami pozycji języka, wspieranie polonistów w przygotowaniu/prowadzeniu lekcji, zajęcia online w przypadku terapii jąkania,

Dyrektor monitoruje pracę nauczycieli

poprzez codzienny wgląd na Dysk Google w jaki sposób i jakie treści są przekazywane uczniom, poprzez kontrolę e-dziennika. Poprzez kontakt telefoniczny z nauczycielem. Nauczyciele specjaliści, współorganizujący proces kształcenia przekazują na bieżąco sprawozdania do Dyrektora z treści, które zostały przepracowane z uczniami. Nauczyciele odnotowują realizację poszczególnych tematów w dzienniku elektronicznym, gdy nie zawodzi system, zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć. Podpis w dzienniku jest poświadczeniem wykonanej przez nauczyciela pracy. Nauczyciele zalogowani są na platformie Microsoft Office 365. Tam założone są zespoły robocze nauczycieli i wychowawców. Ponadto zbierane są informacje o sposobach komunikacji z uczniami, sposobie oceniania uczniów, przede wszystkim zestawienie ilościowe, sposobie realizacji podstawy programowej, czy wszystkie treści są realizowane, czy są problemy z realizacją wszystkich treści. Monitorowane są wpisy do dzienników Vulcan. Nauczyciele wypełniają również tabelki informujące o wykonaniu pracy w danym dniu. Przeglądamy na bieżąco umieszczane informacje na stronie szkoły, mając w ten sposób wgląd, do sposobu przygotowywania przez nauczyciela prowadzonych zajęć oraz ilości zadawanego uczniom materiału.